



<http://pev-proex.uergs.edu.br/index.php/xsiepex/index>

ISSN do Livro de Resumos: 2448-0010

CURRÍCULO LATTES: A EXPERIÊNCIA DE UM CURSO MOOC

Bruna GOVONI^{1,2}, Veridiana RIBEIRO³, Simone SEMENSATTO^{1,4}, Alini MARIOT⁵, Erli Schneider COSTA^{1,6}

Universidade Estadual do Rio Grande do Sul (UERGS)¹. Graduada em Engenharia de Bioprocessos e Biotecnologia². Doutoranda pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)³. Ma. em Comunicação e Informação pela UFRGS; Bibliotecária UERGS⁴. Doutoranda FURG, Intérprete de libras⁵. Docente Mestrado em Ambiente e Sustentabilidade e Pró-Reitora de Extensão UERGS; Professora Orientadora⁶

bruna-govoni@uergs.edu.br, very.ribeiro@yahoo.com.br, simone-semensatto@uergs.edu.br, alinihariot@hotmail.com, erli-costa@uergs.edu.br

Resumo

A Plataforma Lattes, gerenciada pelo CNPq, é a maior base de dados acadêmicos do Brasil, tendo mais de 3 milhões de usuários. Devido à sua confiabilidade e transparência, o Currículo Lattes é solicitado por instituições de ensino superior e agências de fomento para diversos tipos de seleção como item obrigatório. Ademais, não havia, até então, nenhum curso completo no estilo MOOC sobre preenchimento do Currículo Lattes, que abrangesse todas as abas e possibilidades de inclusão de atividades acadêmicas. Desta forma, propusemos o curso MOOC, online, gratuito e contínuo denominado “Currículo Lattes?! Que bicho é esse?!”. O curso tem duração de 80 horas de atividades, composto por 18 módulos independentes, e cada módulo detalha uma das abas disponíveis na plataforma, bem como a forma adequada de utilização das diversas ferramentas existentes. O curso recebeu inscrições de pesquisadores de todo o Brasil e do exterior, totalizando mais de 2mil inscritos.

INTRODUÇÃO

O Plataforma Lattes é um integrador de base de dados curriculares, voltado para o público acadêmico, capaz de registrar a trajetória acadêmica dos cadastrados, bem como de grupos de pesquisas e instituições (NASCIMENTO & NUNES, 2014). Criado pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) em 1951, é um facilitador no que tange ao mapeamento de profissionais e de produção científica no país, além de oportunizar a geração de dados estatísticos por meio dos registros incluídos pelos usuários. A plataforma também auxilia na gestão e operacionalização de editais para fomento e a formulação das políticas do Ministério de Ciência e Tecnologia e de outros órgãos governamentais da área de ciência, tecnologia e inovação. Devido a sua alta credibilidade, uma vez que cruza os dados dos cadastrados com a receita federal antes de autorizar a inscrição na plataforma, tem registro de 3.520.867 usuários até o ano de 2020 (CNPq, [20--]). Por este motivo, o cadastro na referida plataforma é solicitado e considerado obrigatório para a maioria dos processos seletivos de bolsas de pesquisas, financiamento de projetos e processos seletivos (ESTÁCIO, 2017). Em razão da sua expressiva relevância na vida profissional acadêmica e considerando a grande quantidade de informações que podem ser inseridas no Currículo Lattes e suas subjetividades, foi planejado, estruturado no ano de 2019, divulgado e ofertado a partir do ano de 2020, um curso no formato *Massive Open Online Course* (MOOCs) denominado “Currículo Lattes?! Que bicho é esse?!”, com o objetivo de oferecer informações

detalhadas sobre todas as ferramentas do Currículo Lattes, de forma online, por meio da plataforma moodle da UERGS, gratuita e contínua, podendo assim alcançar o maior número de pessoas possível, disseminando conhecimento sobre o correto preenchimento deste documento digital tão importante. A vantagem do formato MOOC é que os mesmos são cursos oferecidos de modo totalmente remoto e independentemente da localização dos envolvidos, e nos quais o número de participantes é ilimitado, sendo o único pré-requisito para inscrição e continuidade do curso o acesso à internet, ou dependendo do curso, pode exigir algum conhecimento prévio, o que não é o caso da nossa proposta (WULF et al., 2014).

METODOLOGIA

Para o preparo do curso, as ministrantes se dedicaram ao estudo prévio sobre tecnologias, como uso e ferramentas do moodle e do YouTube®, por meio das quais foram oferecidos os conteúdos e armazenados os vídeos, respectivamente. Para tal, realizaram cursos também neste formato sobre como criar cursos no ambiente virtual, como fazer e editar tarefas em cada módulo, englobando diversos instrumentos que poderiam ser utilizados para enriquecer o aprendizado dos cursistas. Além disso, também foi necessário aprender a utilizar recursos de edição de áudio e de vídeo, para deixar o curso mais didático, buscando prender a atenção dos cursistas.

O curso foi estruturado e implementado na plataforma moodle da UERGS, no formato de MOOC, em fluxo contínuo, de forma totalmente remota e gratuita. Cursos MOOCs não contam com monitoria, porém, foi criado um fórum no ambiente moodle, que possibilitou que os cursistas pudessem dialogar entre si e deixar dúvidas que eventualmente poderiam ser respondidas pelas ministrantes.

Foram preparados materiais em formato de apresentação (powerpoint) para exposição em videoaula, na plataforma YouTube®, sendo os links classificados como públicos, disponibilizados no moodle de forma organizada nos módulos. Todo o material da videoaula foi salvo em PDF e deixado em anexo no referido módulo. Também foram gravados tutoriais de preenchimento do Lattes, utilizando a ferramenta de "gravação" de tela ou outras ferramentas.

O curso tem 18 módulos em que todo o conteúdo acima mencionado foi distribuído. Entre os temas abordados temos: O que é e para o que serve a Plataforma Lattes e o Currículo Lattes, bem como acesso aos ambientes, explicando como cada item pode ser tratado, utilizando como exemplos certificados e dados de forma prática e ilustrativa, buscando ser o mais detalhado possível. Complementarmente foram disponibilizados conteúdos externos como sugestão de leitura complementar, não obrigatório para conclusão do curso.

Além dos módulos de conteúdo, também foi disponibilizado uma apresentação do curso, o perfil do cursista, o material complementar não obrigatório, o qual conta com vídeos sobre curiosidades e dúvidas registradas no fórum, além da avaliação geral, que contém 10 questões referentes aos temas abordados no decorrer dos módulos do curso e por meio da qual é possível acessar o módulo para geração do certificado (figura 1).

Figura 1 - Estrutura do curso no ambiente virtual moodle.



Fonte: Autoras, 2021.

Na estrutura do curso, foram programadas condições nos módulos iniciais, onde o cursista só tem acesso ao conteúdo do curso caso após visualizar a apresentação do curso, que libera o perfil do cursista e este os módulos do curso. Já o módulo de geração automática de certificado de conclusão do curso só é liberado caso o cursista acesse o módulo de avaliação geral do curso, e obtenha aproveitamento igual ou superior a sete (70% de aproveitamento).

Considerando que esperávamos ter um público variado, incluindo aqueles que sequer tinham cadastro na Plataforma Lattes até aqueles que conhecem e possuem poucas dúvidas, deixamos todos os 18 módulos de conteúdos abertos, permitindo que qualquer módulo pudesse ser realizado a qualquer tempo (exceção dada aos módulos iniciais obrigatórios já mencionados). Sendo assim, o cursista podia escolher livremente se realizava na ordem em que estavam dispostos no curso ou então pelo tema que mais lhe interessasse.

A inscrição no curso ocorre por meio de um formulário do Google, e está disponível no site da Pró-Reitoria de Extensão (PROEX) da Universidade Estadual do Rio Grande do Sul (UERGS). A responsabilidade pela inscrição dos cursistas no Moodle do curso ficou a cargo dos inscritos, a qual recebem um e-mail com os dados de acesso após o cadastro formal. Uma live de lançamento do curso foi realizada no dia 23 de junho de 2020, onde foi amplamente divulgada em todos os canais digitais da UERGS e de outras instituições. Foram ainda organizadas lives no YouTube® com duração de 1 hora, com temas mais específicos, abordando as principais dúvidas apresentadas pelos cursistas, registradas no fórum, no decorrer do curso. Para estas lives, também foram emitidos certificados aos que as assistiam e preenchiam a lista de presença por meio de um formulário google que era disponibilizado no bate papo da live.

O curso ainda continua aberto para acesso aos interessados, sendo referenciado em diversos eventos científicos e páginas de divulgação científica, principalmente na rede social Instagram® e Facebook®. Os dados analisados e apresentados neste resumo se referem aos registros de inscritos obtidos até o dia 18 de setembro de 2021, no item “Relatórios” > “Atividade do curso” do ambiente virtual moodle.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A live de lançamento do curso, realizada no dia 23 de junho de 2020, totalizou 418 visualizações simultâneas e 328 “likes” no vídeo. Hoje, no dia 18 de setembro de 2021, temos o registro de 5.274 visualizações e 752 “likes”, o que demonstra o amplo e crescente interesse sobre o tema.

Durante a live, foi divulgado o link do formulário de inscrição no curso, que já estava disponível no site da PROEX. Neste formulário, foram registradas 2.937 respostas. Ao término da live, recebemos diversos elogios quanto à relevância da criação do curso e a qualidade do conteúdo apresentado, porém, um ponto muito importante foi questionado quanto a possibilidade de incluir a tradução simultânea em LIBRAS (Língua Brasileira de Sinais). Assim, realizamos uma seleção de intérpretes de libras por meio de divulgação online de um formulário de inscrições, e recebemos quatro inscrições. Destas, duas intérpretes aceitaram participar do curso, traduzindo as vídeo aulas e participando das lives, podendo assim oferecer tradução simultânea.

Das 2.937 pessoas que se inscreveram no curso, por meio do preenchimento do formulário google, 2.503 pessoas realmente efetivaram sua inscrição (foram cadastradas e acessaram o curso na plataforma moodle), correspondendo a 85,22% de adesão. Destas pessoas que se cadastraram no curso, 1.014 usuários acessaram o perfil do cursista (40,51%), que é o passo obrigatório para poder acessar os módulos do curso. Destas pessoas que acessaram o perfil do cursista, 343 usuários acessaram a avaliação geral do curso, correspondendo a 33,82% (ou 13,70% daqueles que se inscreveram). Dos 343 usuários que acessaram a avaliação geral do curso, 296 obtiveram acesso ao certificado, o que corresponde a 86,30% de aprovação (considerando os que responderam ao questionário de avaliação) e quase 12% dos efetivamente inscritos. Houve - e ainda ocorre - uma grande procura pelo curso, todavia percebe-se que o percentual de concluintes efetivos (os que geraram o certificado de conclusão do curso) em relação ao número de inscritos é baixa (quase 12%). Contudo, Kay *et al.* (2013) apontam que cursos MOOC costumam ter alta taxa de evasão, afirmando que dos cursistas que ingressam neste ambiente online de aprendizado, apenas

5 a 10% concluem o curso. Isso indica que nosso curso teve um desempenho superior à média esperada para cursos neste formato.

Além da grande quantidade de visualizações que o curso teve no seu primeiro ano de oferta, as ministrantes obtiveram, além do aprendizado com plataformas virtuais, visibilidade, uma vez que foram convidadas para participar de atividades acadêmicas em diversas instituições de ensino para palestrar sobre o Currículo Lattes, como a Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), Universidade Federal de Pelotas (UFPel), Universidade Aberta do Brasil (UAB), entre outras.

As idealizadoras do curso ficaram surpresas com o alcance do mesmo, tendo suas expectativas superadas quanto ao público alcançado. Além disso, foi o primeiro curso da universidade com tradução simultânea em LIBRAS, podendo assim contemplar um público maior, propiciando a inclusão social e incentivando demais atividades da UERGS quanto a este quesito.

A organização do curso foi de grande valia profissional e pessoal para todas as ministrantes, as quais puderam aprender e aperfeiçoar seus conhecimentos quanto a plataforma Lattes e às ferramentas virtuais ao oferecer o curso.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Devido à grande importância da Plataforma Lattes para a comunidade acadêmica, principalmente brasileira, a implementação do curso foi importante, pois não havia disponível um curso tão completo quanto este até o mesmo ser ofertado. Trata-se de um assunto extremamente relevante para a formação acadêmica em todas as áreas de conhecimento e em todo o Brasil e exterior. A importância do curso pode ser validada pelo alto número de inscrições em todo o país.

Além da contribuição para a comunidade acadêmica, a oferta do curso também proporcionou crescimento profissional às ministrantes, considerando os conhecimentos adquiridos quanto às plataformas virtuais de aprendizado, além de aperfeiçoamento quanto ao Currículo e Plataforma Lattes.

AGRADECIMENTOS: Este estudo foi financiado pelo CNPq e contou com bolsa PROBEX/UERGS.

REFERÊNCIAS

CONSELHO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO. **Sobre a plataforma Lattes**. Brasília: CNPq, [20--]. Disponível em: <<https://lattes.cnpq.br/>>. Acesso em: 13 set. 2021.

ESTÁCIO, L. S. dos S. A importância do Currículo Lattes como ferramenta que representa a ciência, tecnologia e inovação no país. **Revista ACB**, [S.l.], v. 22, n.2, p. 300-311, 2017.

KAY, J. et al. MOOCs: So Many Learners, So Much Potential. **IEEE Intelligent Systems**, Estados Unidos, v. 28, n.3, p. 70-77.

NASCIMENTO, J. L. do; NUNES, E. D. Quase uma autobiografia: um estudo sobre os cientistas sociais na saúde a partir do Currículo Lattes. **Ciência & Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro, v. 19, n. 4, abr. 2014.

WULF, J. *et al.* Massive Open Online Courses. **Business & Information Systems Engineering**, Singapura: SpringerLink, v. 6, p. 111–114, 2014.